

Acceso a la educación superior en las universidades privadas en México: desigualdades paradójicas

Etienne Gérard

Investigador

Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), Francia

Rocio Grediaga Kuri

Profesora-Investigadora

UAM Azcapotzalco

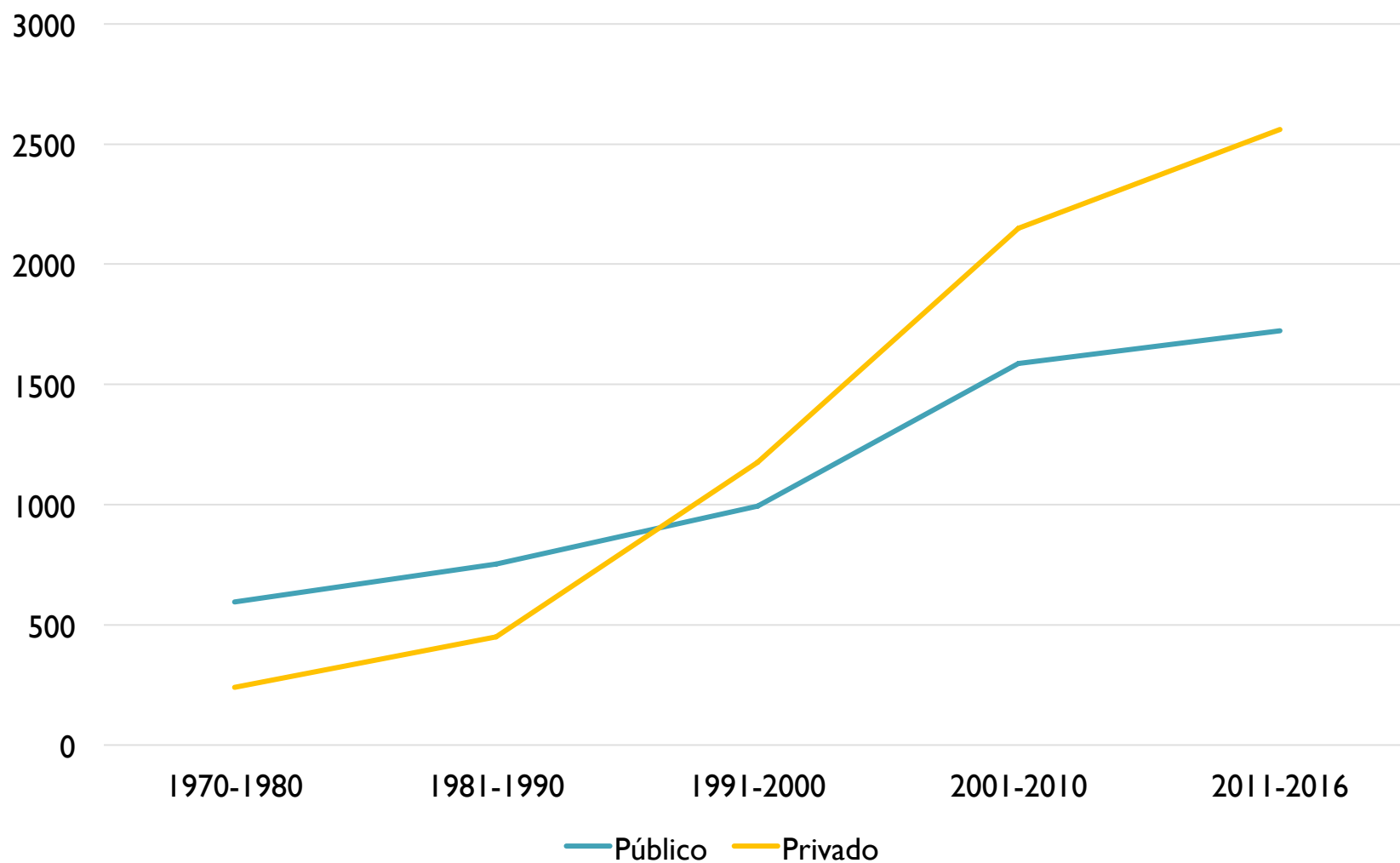
Seminario Internacional PIPE-MUFRAMEX

Calidad y desigualdad

en la educación superior: Estudios comparados Francia-México

México - Noviembre 5 y 6, 2019

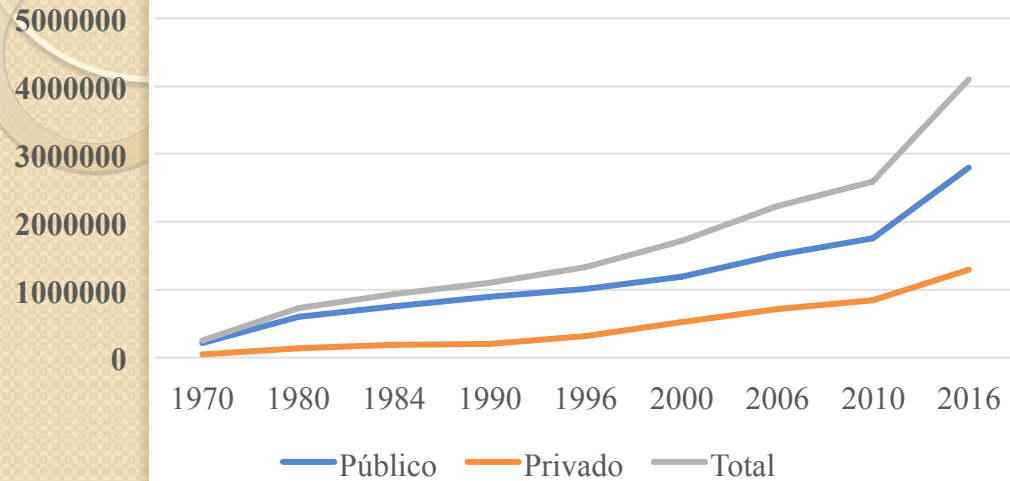
Evolución del número de establecimientos por sector, 1970-2016



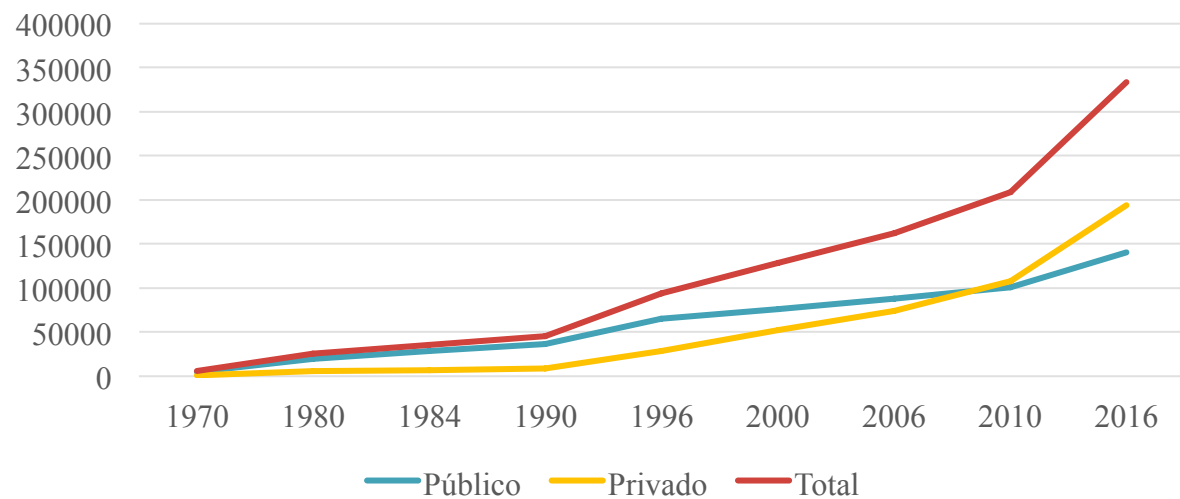
Fuente: Mendoza (2018) et ANUIES (2018)

Evolución de la matrícula en la educación superior, por sector y nivel

Matrícula licenciatura, 1970-2016

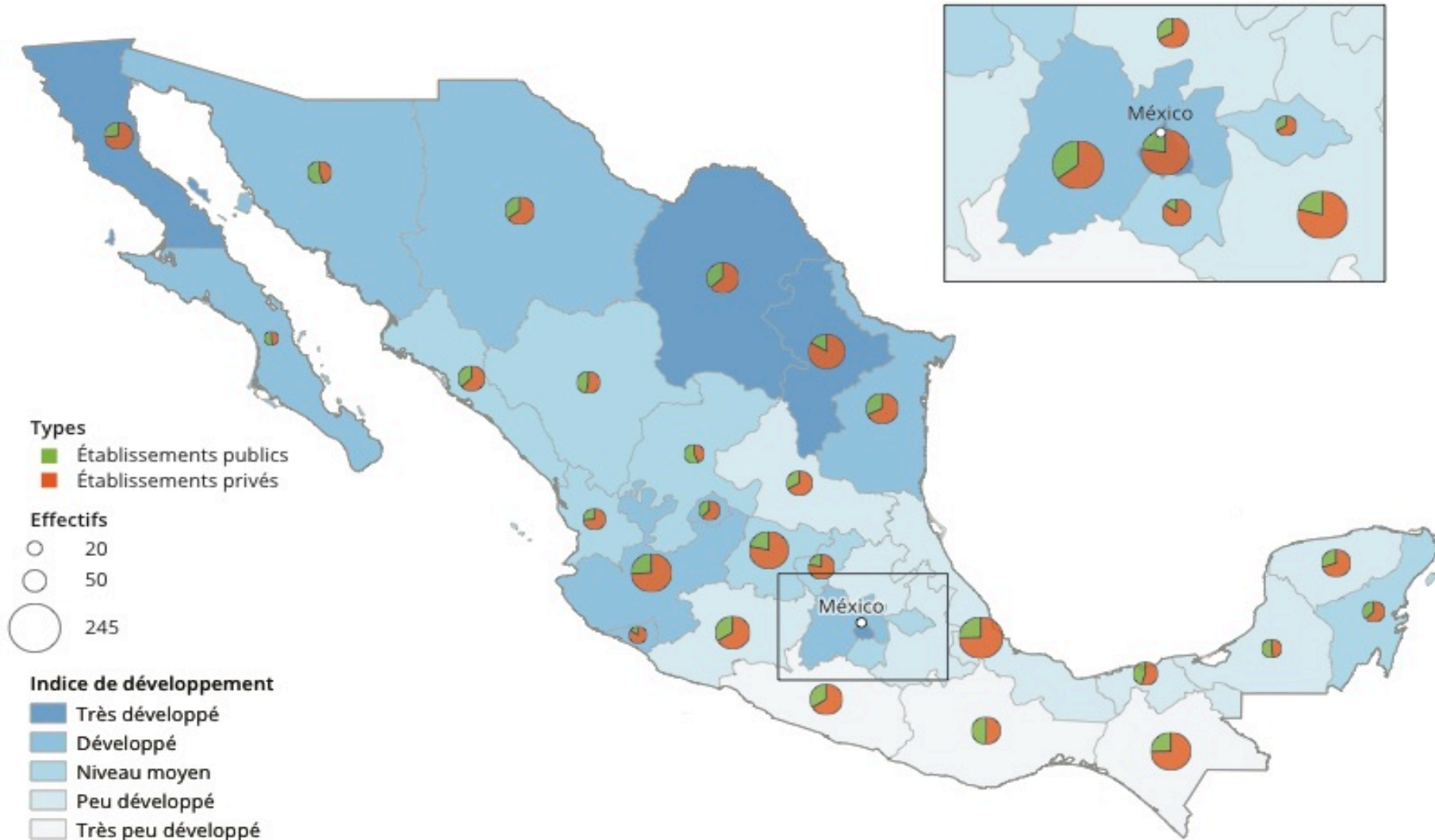


Matrícula posgrado, 1970-2016



Distribución territorial de las IES por sector y por entidad federativa según su nivel de marginalidad

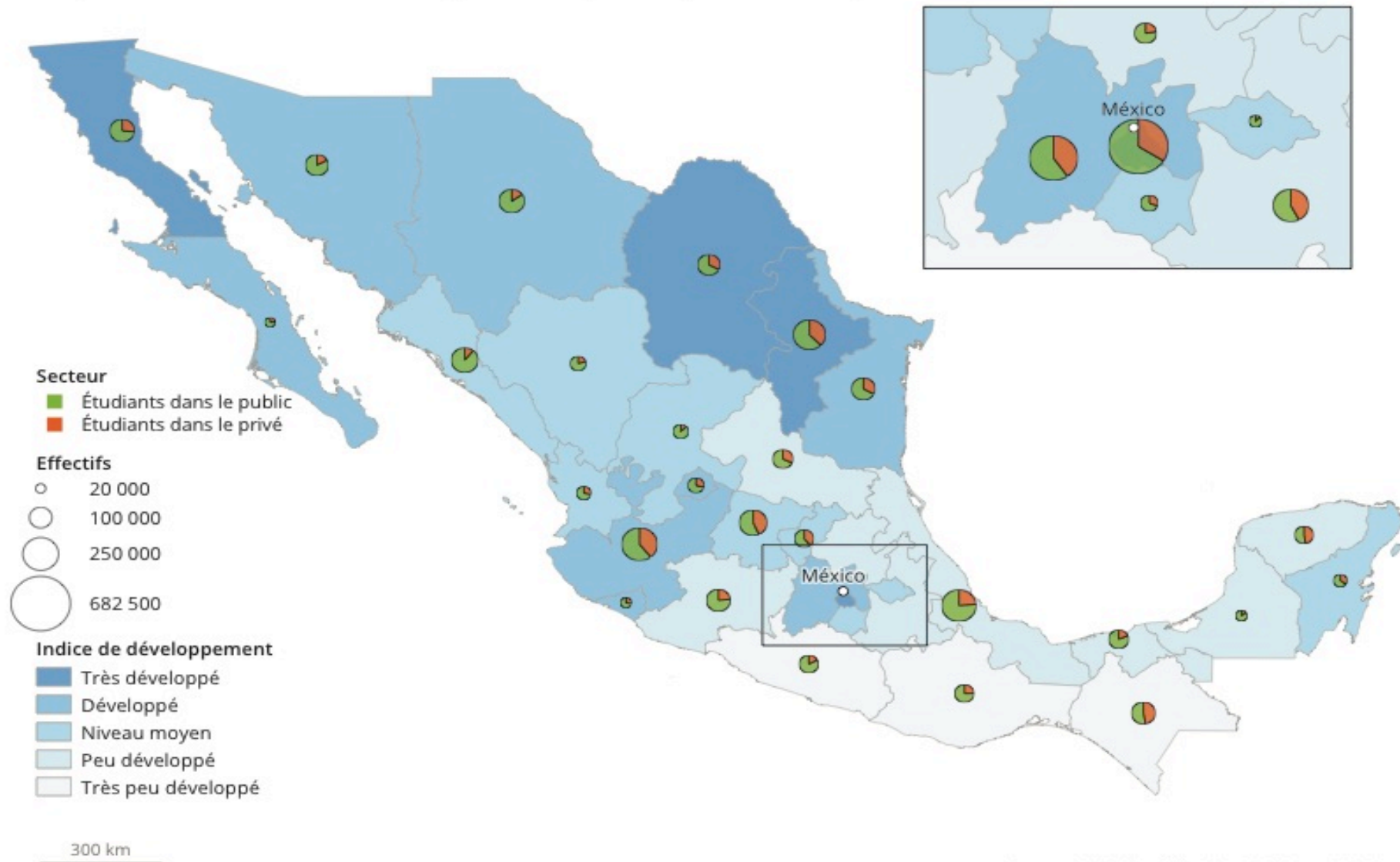
Proportion des établissements publics et privés, par État



300 km

Distribución territorial de la matrícula de ES en el sector privado por entidad federativa según su nivel de marginalidad

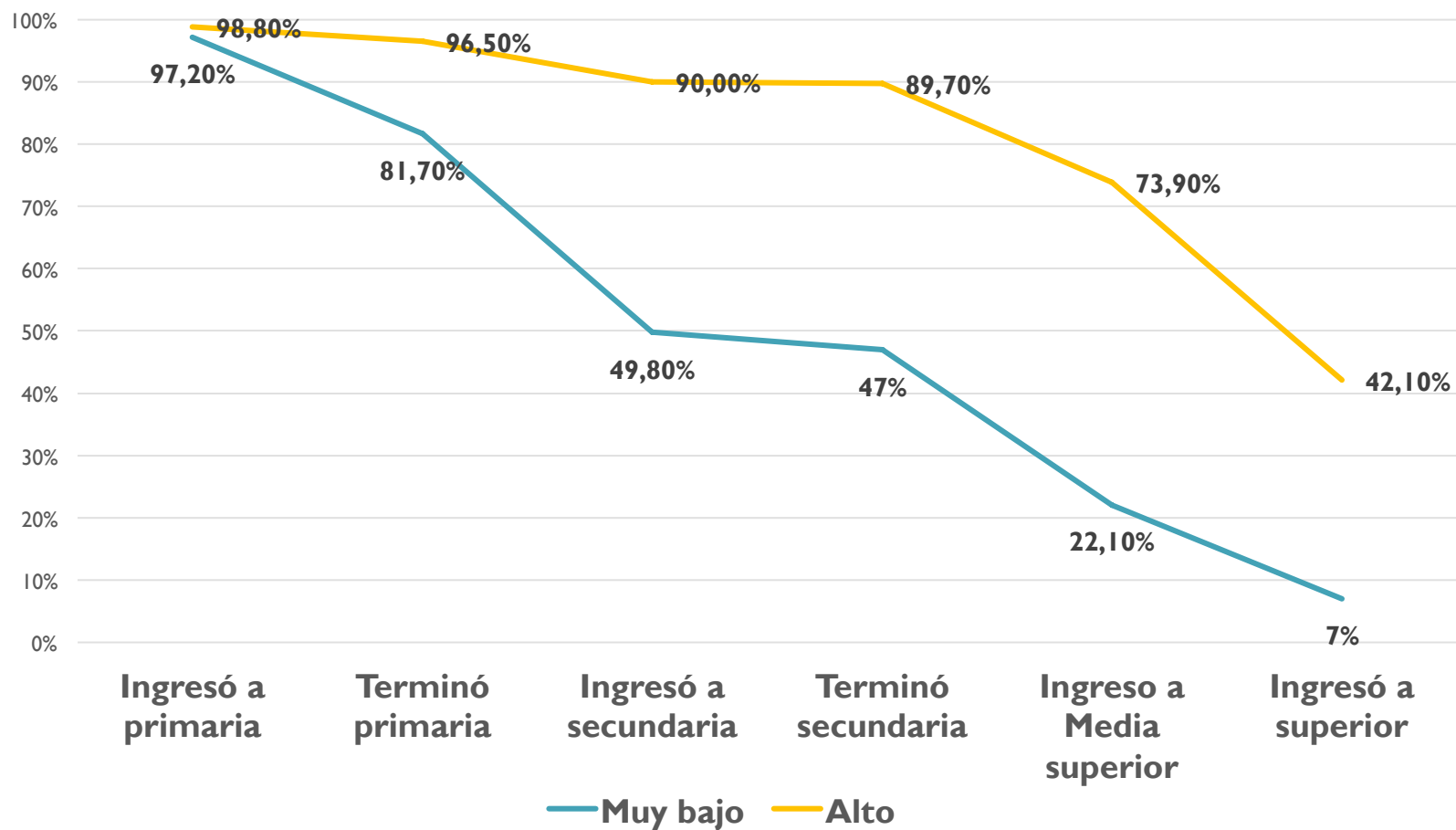
Proportion d'étudiants dans l'enseignement supérieur, par secteur et par État



Condiciones de financiamiento y apoyo a estudiantes de distintos tipos IES particulares

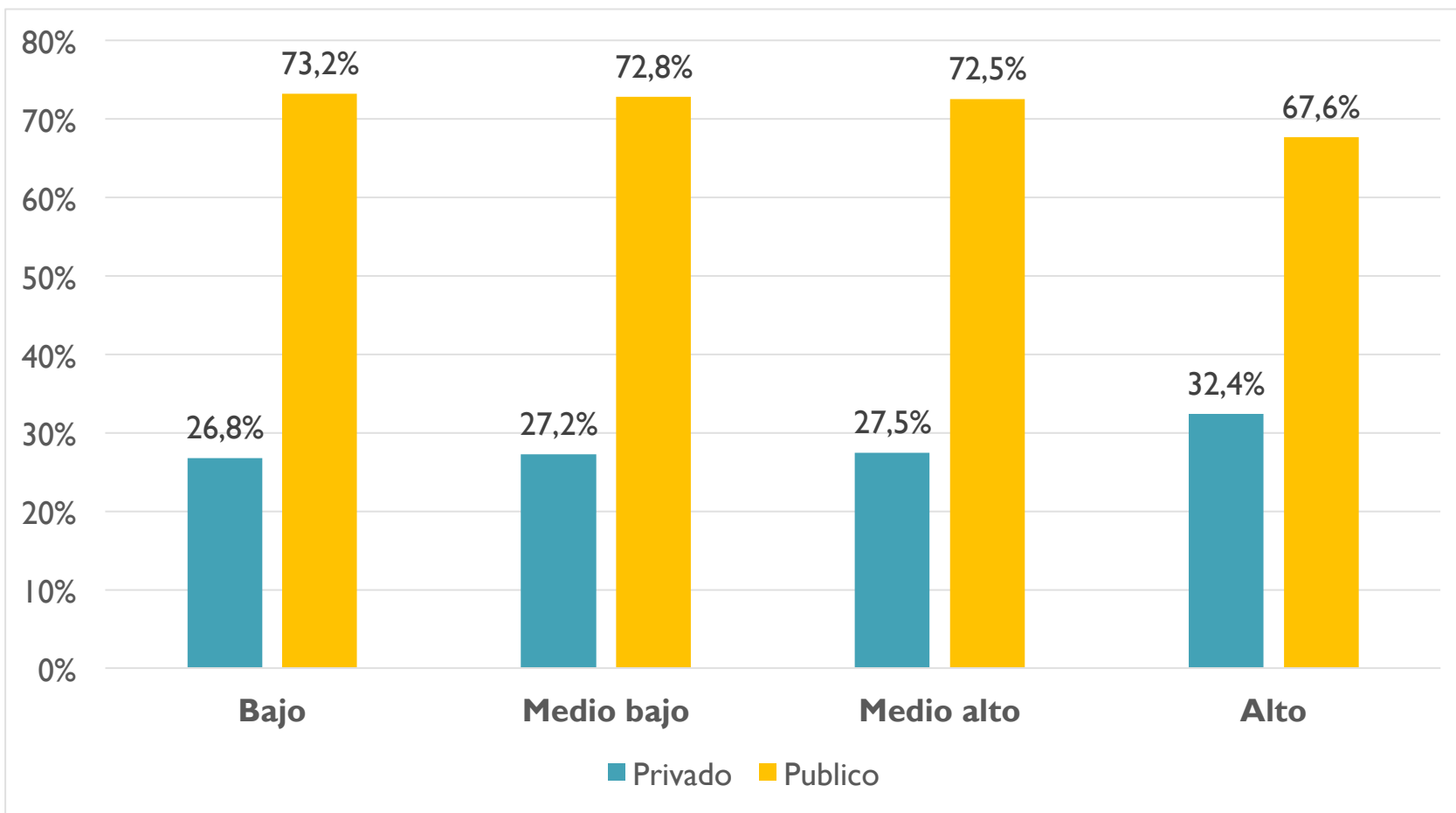
	Tipo	Subtipos	Rango de costos	Financiamiento	Becas y créditos	Políticas de admisión
Instituciones consolidadas o en proceso de consolidación	De Elite	I.1.1 Tradicional	30000-45000	95 a 100% Colegiatura 5% Servicios Donativos para becas	12-33% Alumnos becados Financiamiento	Política restrictiva, examen de admisión, promedio mínimo
		I.1.2 Inspiración Religiosa	40000-47000	95 a 100% Colegiatura 5% Servicios Donativos para becas Patronato que apoya la Infraestructura	10-26% de Alumnos becados Financiamiento institucional Crédito SOFES	
		I.1.3 Red Institucional	49000	90% Colegiaturas 10% Donativos Apoyo de un consejo	30% de Alumnos becados Crédito SOFES	
		I.1.4 Especializado	30000-56000	80-100% colegiaturas 20% Servicios y donativos	20% Alumnos becados	Política restrictiva Examen de admisión Carta de solvencia económica
	De Atención a grupos intermedios	I.2.1 Tradicional	11000-17000	99-100% Colegiaturas 1% Servicios	10-30% Alumnos becados Crédito SOFES	Examen de admisión Promedio mínimo 7
		I.2.2 Inspiración Religiosa	25000-37000	90-100% Colegiaturas 10% Servicios, donativos, subsido de otros niveles educativos	20-30% Alumnos becados Financiamiento institucional Créditos educativos	Examen de admisión Promedio mínimo 8
		I.2.3 Red Institucional	15000-22000	Aprox. 100% Colegiaturas Donativos, asesorías, servicios	5-15% Alumnos becados Créditos SOFES	Examen de admisión Promedio mínimo 7 Examen CENEVAL
		I.2.4 Especializado	10000-15000	95-100% Colegiaturas 5% Servicios	5-10% Alumnos becados (1 Caso 80%)	Examen de admisión Promedio mínimo 7 Curso propedéutico

Proporción de acceso a los distintos niveles educativos según decil de ingresos



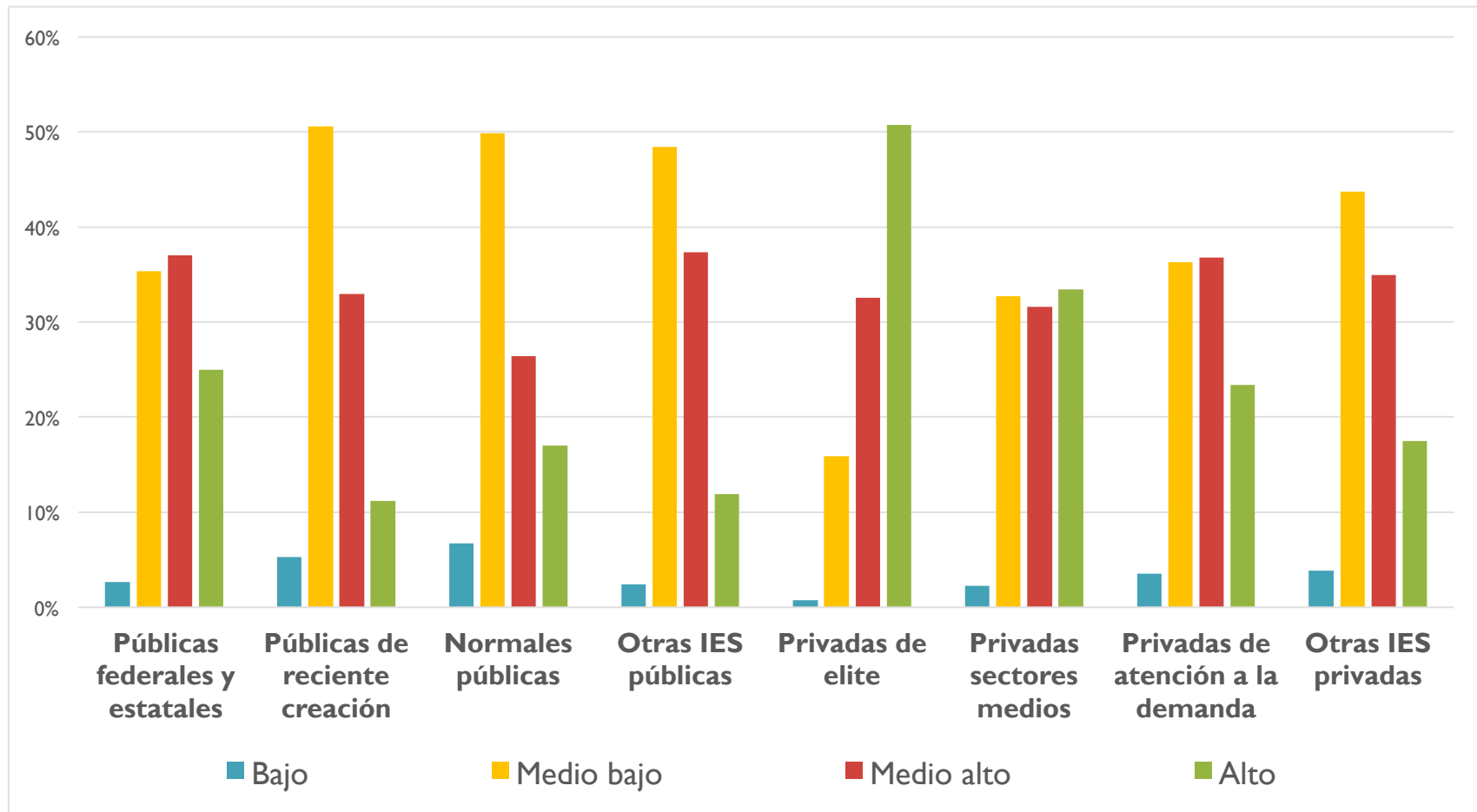
Fuente: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)

Sector de las instituciones de estudios de nivel superior (licenciatura), según la clase social



Fuente: Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI-INEGI, 2016)

Representación relativa de las diferentes clases sociales para cada tipo de universidad



Fuente: base del Módulo de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI-INEGI, 2016)

Un sector privado de educación superior más abierto y igualitario que el sector público ?

- Condiciones de acceso en el sector privado: (in)igualdad paradójica
 - fácil acceso para aquellos que no alcanzan entrar en una IES pública
 - acceso a aquellos que no tienen una oferta pública local
 - acceso a los que trabajan durante la semana (cursos de fin de semana)
 - oferta virtual en vez de presencial.
- Condiciones y oportunidades de movilidad social favorecidas por la titulación en IES privadas

Entre las IES públicas y privadas, como entre las IES privadas : clivajes y desigualdades

- los costos de estudiar en las IES privadas son más altos
- falta de transparencia sobre el coste de las diferentes etapas (admisiones, titulación, otros)
- diferente seguimiento a la trayectoria de los estudiantes:
 - profesores a tiempo parcial + que profesores a tiempo completo;
 - rotación importante, lo que puede representar una desventaja para los que necesitan un seguimiento continuo
 - Desigualdad o diferenciación entre disciplinas, misiones de las IES y destinos esperados de sus egresados.

...clivajes y desigualdades...

- las condiciones para el éxito son a menudo menos favorables que en el sector público (excepto precisamente en las IES privadas muy costosas): menos becas, menos cátedras, menos supervisión
- los que reciben becas a menudo deben ser más merecedores que los demás (deben tener un promedio más alto)
- el acceso o permanencia a las becas siempre está vinculada tanto a los ciclos escolares de la IES y según el desempeño escolar entre las IES.

Que mas ?

- de entrada, el acceso a la ES es un privilegio
- por la selectividad en el acceso de las IES públicas de larga data, el sector privado de reciente creación favorece el acceso a la educación superior para los de clase media y baja
- Pero, parecería que las IES privadas acentúan aún más las desigualdades entre los estudiantes de las distintas clases :
 - Las de elite favorecen a las que tienen más recursos
 - los títulos universitarios que otorgan las de reciente creación suelen tener mayor costo y menos valor social en el mercado laboral que los títulos públicos
 - en muchos casos, los diplomas de las IES que no son de elite no permiten el acceso a las redes necesarias para acceder a los sectores más favorecidos económicamente o en términos de prestigio del mercado laboral



Gracias