



## LA CONFÉRENCE PUBLIQUE

---

**Le lycée et l'orientation active dans l'enseignement  
supérieur, politiques et dispositifs :  
Les cas de la France et du Mexique**

---

Mardi 6 novembre 2018  
à 14h00

---

Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées  
41 Allées Jules Guesde, 31000 Toulouse  
Infos - Réservations : [muframex@univ-toulouse.fr](mailto:muframex@univ-toulouse.fr)

# Conférence

**Mardi 6 novembre**

Salle du Conseil



**14h00** — Cérémonie de bienvenue

Podium

- . **Marie Saint Michel**, en représentation de la Rectrice de l'Académie de Toulouse
  - . **Philippe Raimbault**, Président de l'Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMiP)
  - . **Blanca Heredia**, Professeur et Directrice du PIPE-CIDE
  - . **Sonia V. Rose**, Directrice de la MUFRAMEX
- 



**14h30** — Conférence Publique / Table Ronde « Le lycée et l'orientation active dans l'enseignement supérieur, politiques et dispositifs : Les cas de la France et du Mexique »

. **Philippe Raimbault**, Président de l'UFTMiP  
« L'orientation, enjeu rénové de l'enseignement supérieur » (15 min)

. **Blanca Heredia**, Directrice du PIPE-CIDE  
« Enseignement de qualité et accès élargi à l'enseignement supérieur : peuvent-ils être conciliés ? » (15 min)

. **Annabelle Allouch**, Professeur du UPJV/CURAPP-ESS  
« La reconfiguration des processus de sélection dans l'enseignement supérieur : quelques perspectives à partir d'une comparaison France / Royaume-Uni / États-Unis » (15 min)

. **Jimena Hernández**, Professeur du PIPE-CIDE  
« Les processus d'admission du lycée au Mexique : analyse sur la politique et ses effets » (15 min)

. **Laurent Cosnefroy**, Professeur de l'Institut Français de l'Éducation / École Normale Supérieure de Lyon  
« Analyse des facteurs critiques liés à la réussite des étudiants de premier cycle dans l'enseignement supérieur français » (15 min)

**Questions - Réponses (15 min)**

**16h00** — Fin



Au Mexique et dans de nombreux pays d'Amérique latine, il existe un problème de continuité de l'enseignement entre le lycée et les études supérieures. À Mexico, en 2010, 48,6% des hommes et 54,4% des femmes ont fini le lycée, mais seulement 30,3% des hommes et 32,9% des femmes sont entrés dans l'enseignement supérieur (*Solis, 2007*). Au cours du cycle 2010-2011, le Mexique comptait plus de 3 millions d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, dont 91% étudient à temps plein. Cependant, il est important de souligner qu'un lycéen de la ville de Mexico a quatre fois plus de possibilités de poursuivre ses études qu'un étudiant du sud du pays. En outre, les origines raciales, socio-économiques et géographiques seront des facteurs déterminants pour la réussite des étudiants, et l'accès au marché du travail sera fortement influencé par ces facteurs qui, à long terme, perpétueront les inégalités d'origine. Dans le cas de la France, la transition entre le lycée et les études supérieures est complexe et le sujet est maintenant identifié par le programme politique bac -3/+ 3. La France est confrontée à la nécessité d'accroître la capacité de ses étudiants à poursuivre et à terminer leurs études supérieures. Il est également nécessaire d'améliorer les compétences des jeunes, de lutter contre l'échec et contre le fait que 21% des étudiants finiront leur parcours d'études supérieures sans diplôme.